Proyecto Evaluación integradora

Fundamentación de la propuesta:

La evaluación se conformó históricamente como un instrumento ideal de selección y control. Con ella se trató de concretar formas de control individual y su extensión a formas de control social.

En el siglo pasado aparece como actividad y técnica cuyo nombre fue **examen,** que pretendía valorar los conocimientos que poseían los alumnos después de la enseñanza impartida. De la misma manera, se denominó a la habilidad para relacionar y aplicar las adquisiciones logradas por los aprendices y la adecuada exposición de las mismas.

Constituye así un valioso instrumento didáctico para controlar el aprendizaje que realizan los alumnos y además un medio de información de la manera en que se desarrolló la actividad académica para revisarla y reorientarla.

Las nuevas pedagogías de la enseñanza conciben a la evaluación como una actividad sistemática integrada dentro del proceso educativo, y su finalidad es la optimización del mismo. Tiene por objeto proporcionar la máxima información para mejorar este proceso, reajustando los objetivos, revisando críticamente planes, programas, métodos y recursos, facilitando la máxima ayuda y orientación a los alumnos. Asimismo, permite elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos; de esta manera la evaluación hasta entonces considerada como un acto meramente sancionador, *se convierte en un acto educativo.*

Así podemos afirmar que, la evaluación formativa, tal como se la ha caracterizado anteriormente, posibilita una doble retroalimentación. Por un lado, indica al alumno su situación respecto de las distintas etapas por las que debe pasar para realizar un aprendizaje determinado; y por el otro, indica al profesor cómo se desarrolla el proceso de enseñanza y aprendizaje, así como los mayores logros y dificultades de los que aprenden.

De esta manera, **la evaluación formativa** se ajusta al paradigma de investigación que considera a la enseñanza como un proceso de toma de decisiones y al docente como al profesional encargado de adoptarlas (Pérez Gómez,1983; Shavelson y Stern,1981).

Este tipo de evaluación, entonces, se convierte en un elemento muy relevante de la ayuda pedagógica que los profesores proporcionan a los educandos PROTAGONISTAS de su propio aprendizaje, para que éste resulte lo más significativo posible.

La evaluación integradora, dentro de este marco, cobra un significado diametralmente opuesto al concebido durante años. No debe considerarse como un instrumento de coerción por parte del docente donde los alumnos deben eximirse obligatoriamente para demostrar que han aprendido y lo más difícil, que la nota de la integradora los perjudique en la eximición de la materia. Por el contrario, debe abarcar la integralidad del alumno, evaluando capacidades, habilidades hasta incluso desconocidas por el docente y debe dar la oportunidad, por qué no, de aprender cosas nuevas durante el proceso de su resolución.

La evaluación integradora debe ser concebida como una instancia vinculada al mejoramiento del aprendizaje de los alumnos y, por ende, debe mantener correspondencia con las acciones implementadas durante el año.

La evaluación integradora permite establecer las distancias o cercanías entre lo que debió ser enseñado, "currículum prescripto" y lo efectivamente construido en el aula "currículum vivido"

Proyecto Evaluación integradora

Por lo expuesto anteriormente, hemos pensado la instancia de evaluación integradora como una oportunidad para, en primer lugar, acercar a los alumnos a un contenido que pocas veces se trabaja en profundidad en la escolaridad media: CUERPOS GEOMÉTRICOS.

Las características del trabajo propuesto incluye el despliegue de habilidades artísticas, motiva la creatividad, el trabajo colaborativo, la organización de las tareas, la investigación, la retroalimentación entre pares, y entre docente y alumno entre otras cosas.

Además, se la considera integradora de contendidos, dado que la geometría se vincula estrechamente con la aritmética, en relación a los distintos cálculos que los alumnos realizarán, vinculando además los distintos conjuntos numéricos trabajados durante el año.

Por otro lado, se los motiva a incluir las nuevas tecnologías, al momento de la presentación del trabajo al resto de la clase.

Fuente:

http://www.med.unne.edu.ar/revista/revista118/evaluacion.html?iframe=true&width=95%&height=95% (20/10/2017)

Documento curricular enviado por la Secretaría del Instituto Fray Mamerto Esquiú

Instituto Fray Mamerto Esquiú
Escuela Secundaria Básica
Matemática
Segundo año
Prof. Virginia Bosso – Prof. Virginia Penedo

Proyecto Evaluación integradora

Consignas para la evaluación integradora

La propuesta que se presenta para la integración de contenidos y trabajo final de la materia, será la elaboración y exposición de **cuerpos geométricos.**

La docente designará un cuerpo geométrico específico a cada grupo y los alumnos deberán construirlo de modo tal que se pueda ver el desarrollo plano y el armado.

Se trabajará grupos de 3 o 4 alumnos (a convenir según la totalidad de alumnos), agrupados según afinidad y calificaciones obtenidas en los trimestres anteriores. Esto es, los alumnos se agruparán según elijan pero deberán tener una situación académica similar.

Respecto del trabajo argumentativo:

Además de elaborar cuerpo, se les solicitará que realicen un informe escrito sobre el mismo que contenga:

- PORTADA: (nombre de la Institución, materia, nombre del trabajo, integrantes del grupo, nombre del docente, ciclo lectivo)
- DESCRIPCIÓN DEL CUERPO CONFECCIONADO: deberán completar el siguiente cuadro con los datos del cuerpo trabajado. Además se les solicitará que hagan copias del mismo para entregar a sus compañeros el día de la exposición.

FICHA DEL CUERPO GEOMÉTRICO								
NOMBRE DE CUERPO	CLASIFICACIÓN	CANTIDAD DE CARAS	FIGURAS GEOMÉTRICAS QUE COMPONEN SUS CARAS	CANTIDAD DE ARISTAS	CANTIDAD DE VÉRTICES	AREA TOTAL	ÁREA LATERAL	VOLUMEN
DESARROLLO PLANO								
EJEMPLO DE CÁLULO DE AREA TOTAL								
EJEMPLO DE CÁLULO DE AREA LATERAL								
EJEMPLO DE CÁLULO DE VOLUMEN								

- FOTOS DEL CUERPO REALIZADO: Deberán fotografiarlo para anexarlo al informe de modo que se pueda ver además el desarrollo plano del mismo.
- BIBLIOGRAFÍA: Consignar libros, documentos o páginas web consultadas. En el caso de las páginas web consignar última fecha de consulta.

Instituto Fray Mamerto Esquiú
Escuela Secundaria Básica
Matemática
Segundo año
Prof. Virginia Bosso – Prof. Virginia Penedo

Proyecto Evaluación integradora

Respecto de la confección del cuerpo:

Los cuerpos deberán ser de cartón de 2 mm (cartón gris que venden en las librerías. Tener en cuenta que debe cortarse con cuter), y deberán tomar los recaudos necesarios para que el mismo dure en el tiempo y puedan ser manipulados por varios grupos de alumnos en diferentes ocasiones. Se sugiere pintarlos por dentro y por fuera y barnizarlos para que tengan mayor durabilidad.

Se sugiere además, que las distintas caras del cuerpo estén unidas con cintas de tela y una sola de ellas con abrojos, para que pueda abrirse y cerrarse con facilidad.

Cada grupo, al recibir el cuerpo destinado, recibirá además las medidas para su confección y unas medidas adicionales para los ejemplos que se piden en la grilla.

Fecha de presentación de estado de avance:

- Semana del 30/10 al 4/11 deberán traer el material investigado sobre el cuerpo otorgado
- Semana del 6/11 al 10/11 deberán traer el cuerpo semi-terminado, la grilla completa y los ejemplos resueltos (para que el docente corrobore que no hay errores)

Presentación de los cuerpos:

Las presentaciones se realizarán durante el horario de clase, en las semanas que corresponden a las evaluaciones integradoras, del 13 al 24 de noviembre. Los grupos contarán con un máximo de 25 minutos para la exposición. En ese tiempo presentarán el cuerpo confeccionado y mostrarán con un video el proceso de trabajo. La docente podrá preguntar sobre aspectos teóricos que subyacen de dicho trabajo.

El video deberá durar exactamente **un minuto** (técnica de videominuto) y deberá sintetizar el trabajo realizado por el grupo durante todo el período, por lo que deberán ser previsores y registrar con fotos y/o videos todo el proceso. Para que sea dinámico, deberán prepararlo con un mínimo de 20 fotos y un máximo de 30.

A la hora de evaluar se tendrá en cuenta:

- La organización general de los grupos
- La distribución de roles y tareas
- El cumplimiento en tiempo y forma con las pre-entregas solicitadas
- La participación activa de todos los integrantes
- La creatividad
- La presentación visual de los cuerpos (prolijidad)
- La consistencia del informe escrito
- La solidez argumentativa y el vocabulario utilizado en la exposición.

La nota final, será comunicada el viernes 24 de noviembre, luego de la exposición de todos los trabajos. La misma se terminará de definir en base al desempeño general e individual de cada grupo/ alumno, pudiendo obtener dentro de un mismo grupo calificaciones distintas según el desempeño.

Nota: los cuerpos realizados serán donados a la escuela para que puedan ser utilizados como recurso para la enseñanza.

Por consultas sobre los trabajos podrán escribir un correo electrónico a:

virginianoe@gmail.com

penedo.vir@gmail.com

Sitios web sugeridos para la investigación:

https://www.geogebra.org/m/tjrxuhmN#material/My9KhK8A

http://www.portaleducativo.net/sexto-basico/410/Cuerpos-geometricos

http://eso.aomatos.com/tema_11_y_12_cuerpos_geomtricos.html

https://www.youtube.com/watch?v=XqLnt6pxFsY

https://www.youtube.com/watch?v=_c57eQJ6JmQ

https://www.youtube.com/watch?v=_c57eQJ6JmQ

http://sitiosescolares.miportal.edu.sv/10061/files/DESARROLLO-DE-CUERPOS-GEOMETRICOS.pdf

Instituto Fray Mamerto Esquiú
Escuela Secundaria Básica
Matemática
Segundo año
Prof. Virginia Bosso – Prof. Virginia Penedo

Proyecto Evaluación integradora

(Completar de manera individual y anexar al informe)

Planilla de autoevaluación y coevaluación por grupos

Atendiendo al proceso de producción del cuerpo geométrico y al desempeño de cada uno en su responsabilidad y deber para con el grupo, los invito a reflexionar sobre las siguientes cuestiones:

- Respecto del trabajo solicitado: (colocar una cruz en el sector blanco, según corresponda)

	No logrado	Medianamente logrado	Logrado	
Cumplimiento en tiempo y forma con las pre- entregas solicitadas por la docente				
				Para ser completado por la docente
Acatamiento de las sugerencias hechas por la docente				
				Para ser completado por la docente
Cumplimiento de todos los ítems respecto del informe escrito solicitado por la docente				
				Para ser completado por la docente

- Respecto de la organización: (redacten la respuesta en base a su experiencia)

¿Supieron distribuirse las tareas de manera equitativa?

¿Se comprometieron todos con la tarea?

¿Cada integrante cumplió con su parte en tiempo y forma?

¿Volverían a trabajar con este equipo? ¿Por qué?

Escriban una breve reflexión sobre esta experiencia

Instituto Fray Mamerto Esquiú
Escuela Secundaria Básica
Matemática
Segundo año
Prof. Virginia Bosso – Prof. Virginia Penedo

FECHAS DESIGNADAS POR DIRECCIÓN:

SEGUNDO A: 17/11

SEGUNDO B: 24/11

SEGUNDO C: 24/11

Proyecto Evaluación integradora

Protocolo de Evaluación Integradora

Contenidos a evaluar:

- Cuerpos geométricos: Clasificación .Elementos. Características. Construcción. Desarrollo plano.
- Área Lateral y Total: Fórmulas.
- Volumen: Fórmulas.

Modalidad de evaluación:

Elaboración y exposición de cuerpos geométricos a designar por la docente.

Informe escrito sobre el mismo que contenga:

- ✓ PORTADA: (nombre de la Institución, materia, nombre del trabajo, integrantes del grupo, nombre del docente, ciclo lectivo)
- ✓ DESCRIPCIÓN DEL CUERPO CONFECCIONADO: deberán completar el cuadro con los datos del cuerpo trabajado. Además se les solicitará que hagan copias del mismo para entregar a sus compañeros el día de la exposición.
- ✓ FOTOS DEL CUERPO REALIZADO: Deberán fotografiarlo para anexarlo al informe de modo que se pueda ver además el desarrollo plano del mismo.
- ✓ BIBLIOGRAFÍA: Consignar libros, documentos o páginas web consultadas. En el caso de las páginas web consignar última fecha de consulta.

Fecha de presentación de estado de avance:

- Semana del 30/10 al 3/11 deberán traer el material investigado sobre el cuerpo otorgado
- Semana del 6/11 al 10/11 deberán traer el cuerpo semi-terminado, la grilla completa y los ejemplos resueltos (para que el docente corrobore que no hay errores)

Presentación de los cuerpos: Las presentaciones se realizarán durante el horario de clase, en las semanas que corresponden a las evaluaciones integradoras, del 13 al 24 de noviembre. Los grupos contarán con un máximo de 25 minutos para la exposición. En ese tiempo presentarán el cuerpo confeccionado y mostrán con un video el proceso de trabajo. La docente podrá preguntar sobre aspectos teóricos que subyacen de dicho trabajo.

Evaluación:

- La organización general de las parejas
- La distribución de roles y tareas
- El cumplimiento en tiempo y forma con las pre-entregas solicitadas
- La participación activa de todos los integrantes
- La creatividad
- La presentación visual de los cuerpos (prolijidad)
- La consistencia del informe escrito
- La solidez argumentativa y el vocabulario utilizado en la exposición.

Mar del Plata, 24 de octubre de 2017

Por la presente me notifico de los contenidos, modalidad, condiciones de aprobación, materiales necesarios y características generales de la Evaluación Integradora de Matemática para 2do año de la Escuela Secundaria, a llevarse a cabo el día …….. de noviembre del corriente año.

Notificado Alumno:
Aclaración:
DNI:

Notificado Padre/ Madre:
Aclaración:
DN